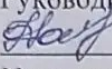


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

 Харитоновна Н.В.

№ протокола 1

«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

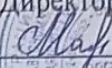
Заместитель директора

 Рязанцева Н.И.

«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Маслова И.С.

Приказ № 241/08

«31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 8А, 8Б классов
основного общего образования
на 2026 / 2027 учебный год

Составитель:  Белослудцева Е.В.

Должность: учитель немецкого языка

р.п. Богандинский, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 ч.)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч.)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (7 ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (15 ч.)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (4 ч.)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (19 ч.)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (5 ч.)

Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 ч.)

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (8 ч.)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 ч.)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (11 ч.)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. (6ч.)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают :

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена

прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0		Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи	Устный опрос; Письменный контроль; Входная контрольная работа;	http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0		Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Контроль навыков письма; лексических и грамматических навыков;	www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	0	0		Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль навыков чтения;	https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	0		Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Контрольная работа; Контроль лексических и грамматических навыков;	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	4	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ,	Контроль навыков чтения; письма; аудирования; говорения;	http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	19	1	0		Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://mein-deutschbuch.de
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	5	0	0		Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ;	Контроль навыков чтения; письма; аудирования; говорения;	http://www.lehrer-online.de/ www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам https://de.islcollective.com
8.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0	0		Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контроль навыков чтения; письма; аудирования; говорения	www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ - https://mein-deutschbuch.de

9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	8	0	0		Письменная речь ; Фонетическа я сторона речи ; Орфография и	Контроль навыков монологичес кой и диалогическ ой речи;	www.lehrer-online.de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ - https://mein-deutschbuch.de
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0		Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматичес кая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://ingeb.org/kinderli.html http://www.grammade.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	0		Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическа я сторона речи ;	Тестирование;	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	6	1	0		Социокультурн ые знания и умения ;	Итоговая контрольная работа;	http://www.studygerman.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Всего часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	ЦОРы	Дата	Вид контроля
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Познакомьтесь - моя семья!	1	находить и извлекать необходимую информацию из текста т.е. ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-familie	02.09	Устный опрос
2.	Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения.	1	умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-familie	03.09	Письменный контроль
3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-familie	08.09	Контроль навыков письма
4.	Проживание в семье, участвующей в школьном обмене.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru/resource/36353829/schüleraustausch	09.09	Контроль навыков письма
5.	В гостях у немецкой семьи.	1	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	https://wordwall.net/ru/resource/36353829/schüleraustausch	10.09	Контроль навыков аудирования
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-familie	15.09	Контроль навыков монологической речи
7.	Порядок дома.	1	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий		16.09	Устный опрос

8.	Подготовка к школьной вечеринке.	1	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	https://wordwall.net/ru/resource/53747696/lection7die-schulparty	17.09	Письменный контроль
9.	Написание прощальной открытки.	1	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	http://ru.funnygerman.com/2010/09/postkarte-n-auf-deutsch.html	22.09	Входная контрольная работа
10.	Пишем смс-сообщения.	1	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	http://ru.funnygerman.com/2010/09/postkarte-n-auf-deutsch.html	23.09	Письменный контроль
11.	Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом.	1	проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-familie	24.09	Контроль навыков письма
12.	Что может рассказать одежда о человеке?	1	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	https://wordwall.net/ru-ru/community/kleidung	29.09	Контроль навыков чтения;
13.	Как описать внешность и характер человека.	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	https://wordwall.net/ru-ru/community/aussehen-deutsch	30.09	Контроль лексических навыков
14.	Внешность членов семьи.	1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	https://wordwall.net/ru-ru/community/aussehen-deutsch	01.10	Контроль грамматических навыков
15.	Как описать внешность человека?	1	формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	https://wordwall.net/ru-ru/community/aussehen-deutsch	06.10	Устный опрос
16.	Описываем домашнего питомца.	1	проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	https://wordwall.net/ru-ru/community/aussehen-deutsch	07.10	Письменный контроль
17.	Молодежная мода.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://wordwall.net/ru-ru/community/kleidung	08.10	Контроль навыков говорения

18.	Чтение в жизни современного подростка. Свободное время. Виды отдыха.	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru/community/lesen	13.10	Устный опрос
19.	Чтение в жизни современного подростка. Мои увлечения и досуг.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru/community/lesen	14.10	Устный опрос
20.	Чтение в жизни современного подростка. Внеклассные мероприятия.	1	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	https://wordwall.net/ru/community/lesen	15.10	Контроль навыков чтения
21.	Чтение в жизни современного подростка. Посещение фотовыставки.	1	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	https://wordwall.net/ru/community/lesen	20.10	Контроль навыков аудирования
22.	Виды школьных вечеринок в России.	1	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	https://wordwall.net/ru/resource/53747696/lection7die-schulparty	21.10	Контроль лексических навыков
23.	Школьная вечеринка в Германии.	1	оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	https://wordwall.net/ru/resource/53747696/lection7die-schulparty	22.10	Письменный контроль
24.	Виды школьных вечеринок в Германии.	1	эффективно запоминать и систематизировать информацию	https://wordwall.net/ru/resource/53747696/lection7die-schulparty	27.10	Контроль навыков чтения
25.	Здоровый образ жизни.	1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	https://wordwall.net/ru/resource/564276/gesund-lebensweise	28.10	Контроль навыков чтения
26.	Ведем здоровый образ жизни.	1	выражать свою точку зрения в устной и письменной речи	https://wordwall.net/ru/resource/564276/gesund-lebensweise	29.10	Контроль навыков чтения

27.	Отдых с пользой для здоровья.	1	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	https://wordwall.net/ru/resource/564276/gesund-lebensweise	10.11	Контроль навыков чтения
28.	Вредные привычки и их последствия.	1	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	https://wordwall.net/et/resource/10825350/german/3y-german-unjumble-vorsätze-schlechte-gewohnheiten	11.11	Контроль навыков письма
29.	Мой распорядок дня.	1	в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	https://wordwall.net/ru-ru/community/tagesablauf	12.11	Контроль лексических навыков
30.	Режим труда и отдыха, занятия спортом.	1	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта	https://wordwall.net/ru-ru/community/tagesablauf	17.11	Контроль грамматических навыков
31.	Почему спорт важен для здоровья?	1	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	https://wordwall.net/ru/resource/2356836/nje-mački-jezik/sport-macht-fit	18.11	Контроль навыков чтения, письма
32.	Мой любимый вид спорта.	1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	https://wordwall.net/resource/35973488/meine-lieblingssportart	19.11	Устный опрос
33.	Правильное питание.	1	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	https://wordwall.net/ru/resource/25010698/né-met/gesunde-ernährung	24.11	Контроль фонетических навыков
34.	Почему правильное питание важно для здоровья?	1	обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	https://wordwall.net/ru/resource/25010698/né-met/gesunde-ernährung	25.11	Контроль навыков аудирования
35.	Готовим дома.	1	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия)	https://wordwall.net/ru-ru/community/kochen	26.11	Контроль навыков аудирования

36.	Приемы пищи.	1	распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	https://wordwall.net/ru-ru/community/kochen https://wordwall.net/ru-ru/community/die-mahlzeiten	01.12	Контроль навыков говорения
37.	Едим дома.	1	выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	https://wordwall.net/ru-ru/community/kochen https://wordwall.net/ru-ru/community/die-mahlzeiten	02.12	Письменный контроль
38.	Полезный перекус.	1	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия	https://wordwall.net/ru-ru/community/kochen https://wordwall.net/ru-ru/community/die-mahlzeiten	03.12	Устный опрос
39.	Школьная столовая.	1	сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	https://wordwall.net/ru-ru/community/die-mahlzeiten https://wordwall.net/ru-ru/community/essen-in-der-schule	08.12	Контрольная работа
40.	Покупки онлайн.	1	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях	https://wordwall.net/ru-ru/community/online-einkaufen	09.12	Контроль навыков чтения
41.	Покупки. Мода.	1	ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)	https://wordwall.net/ru-ru/community/kleidung	10.12	Контроль навыков письма
42.	Посещение блошиного рынка.	1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	https://wordwall.net/ru-ru/community/deutsch-taschengeld	15.12	Контроль навыков аудирования
43.	Покупки. Карманные деньги.	1	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение	https://wordwall.net/ru-ru/community/deutsch-taschengeld	16.12	Контроль навыков говорения
44.	Школьный обмен - это здорово!	1	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	https://wordwall.net/ru/resource/36353829/schüleraustausch	17.12	Устный опрос
45.	Школа. Школьная система в Германии.	1	давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения	https://wordwall.net/ru-ru/community/schulsystem-in-deutschland	22.12	Устный опрос

46.	Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции.	1	учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	23.12	Письменный контроль
47.	Учёба в немецкой гимназии.	1	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации	https://wordwall.net/ru-ru/community/schulsystem-in-deutschland	24.12	Устный опрос
48.	Конфликтные ситуации в школе, пути их решения.	1	вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	12.01	Контроль навыков говорения
49.	Весёлые истории в школе.	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	13.01	Контроль навыков аудирования
50.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Система оценивания в Германии и России.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru-ru/community/schulsystem-in-deutschland	14.01	Контроль навыков чтения
51.	Школьные предметы и отношение к ним.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	19.01	Письменный контроль
52.	Школьное расписание мечты.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	20.01	Устный опрос
53.	Мой любимый предмет в школе.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	21.01	Контроль навыков чтения и письма
54.	Школьная форма и отношение к ней.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	26.01	Контроль навыков чтения и письма аудирования;

55.	Правила поведения в школе.	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	27.01	Контроль навыков монологической речи
56.	Отношения между учителями и учащимися.	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	28.01	Контроль навыков диалогической речи
57.	Школа будущего.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-schule	02.02	Письменный контроль
58.	Каким должен быть современный учитель?	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	https://wordwall.net/ru-ru/community/schulfächer	03.02	Устный опрос
59.	Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru-ru/community/schulfächer	04.02	Устный опрос, письменный контроль
60.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru-ru/community/berufe	09.02	Устный опрос
61.	Проблема выбора профессии.	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	https://wordwall.net/ru-ru/community/berufe	10.02	Контроль навыков говорения
62.	Профессия - учитель.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru-ru/community/berufe	11.02	Контрольная работа

63.	Виды отдыха. Каникулы. Мои каникулы.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-ferien	16.02	Устный опрос
64.	Известные достопримечательности Германии.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru-ru/community/sehenswürdigkeiten-deutschland	17.02	Письменный контроль
65.	Путешествие по России.	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-ferien	18.02	Контроль навыков говорения
66.	Замок Нойшванштайн и сказочный король.	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru-ru/community/sehenswürdigkeiten-deutschland	23.02	Контроль навыков аудирования
67.	Знаковые достопримечательности России и Германии.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru-ru/community/sehenswürdigkeiten-deutschland	24.02	Письменный контроль
68.	Погода. Наша природа и проблемы экологии.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru-ru/community/umweltschutz	25.02	Контроль навыков чтения
69.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	https://wordwall.net/ru-ru/community/umweltschutz	02.03	Контроль навыков письма
70.	Погода в Германии и России.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://wordwall.net/ru/community/das-wetter	03.03	Контроль навыков аудирования

71.	Погода. Глобальные проблемы современности.	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru-ru/community/umweltschutz	04.03	Контроль навыков говорения
72.	Погода. Климат России.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru/community/das-wetter	09.03	Контроль навыков чтения
73.	Откуда я родом.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://wordwall.net/ru-ru/community/meine-heimat	10.03	Контроль навыков чтения
74.	Транспорт. Как пройти ...?	1	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	https://wordwall.net/ru-de/community/verkehrsmittel	11.03	Контроль навыков монологической речи
75.	Ориентирование по плану города.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru-ru/community/orientierung-in-der-stadt	16.03	Контроль навыков диалогической речи
76.	На улицах города.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://wordwall.net/ru-ru/community/orientierung-in-der-stadt	17.03	Устный опрос
77.	Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе?	1	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	https://wordwall.net/ru-ru/community/orientierung-in-der-stadt	18.03	Письменный контроль
78.	Транспорт в городе.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru-de/community/verkehrsmittel	23.03	Контроль навыков говорения;
79.	Жизнь в городе / сельской местности.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://wordwall.net/ru/resource/37934878/leben-in-der-stadt-und-auf-dem-land	24.03	Контроль навыков аудирования, говорения

80.	Помоги незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в твоём городе.	1	формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	https://wordwall.net/ru-ru/community/orientierung-in-der-stadt	25.03	Контроль навыков аудирования
81.	СМИ в нашей жизни.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://wordwall.net/ru-ru/community/massenmedien-fragen	06.04	Устный опрос
82.	Технический прогресс.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://videouroki.net/video/27-der-wissenschaftlich-technische-fortschritt.html	07.04	Письменный контроль
83.	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	https://wordwall.net/ru-ru/community/massenmedien-fragen	08.04	Устный опрос
84.	Я веду блог о немецкой школе.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/sch.html	13.04	Устный опрос, письменный контроль
85.	Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb/sch.html	14.04	Контрольная работа
86.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Русская кухня.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://de.rbth.com/russische-kueche https://www.youtube.com/watch?v=L_gn3oSb_eko	15.04	Контроль навыков аудирования, письма и чтения
87.	Баварская кухня.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://www.daskochrezept.de/magazin/die-bayerische-kueche	20.04	Контроль навыков чтения
88.	Достопримечательности твоего города.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://wordwall.net/ru-ru/community/sehenswuerdigkeiten	21.04	Контроль навыков письма
89.	Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru-ru/community/sehenswuerdigkeiten	22.04	Контроль навыков аудирования

90.	Праздники в России.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru/resource/27890582/russische-feste https://videouroki.net/video/02-feste-in-russland-236.html	27.04	Контроль навыков аудирования и письма
91.	Праздники в Германии.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru-community/deutsche-feste	28.04	Контроль навыков письма и
92.	Празднуем день города.	1	оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	https://videouroki.net/video/02-feste-in-russland-236.html	29.04	Контроль навыков аудирования
93.	Пасха в России и Германии: традиции и обычаи.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://videouroki.net/video/02-feste-in-russland-236.html	04.05	Письменный контроль
94.	Государственные символы России.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://kulturportal-russland.de/zur-staatssymbolik-russlands/	05.05	Устный опрос
95.	Государственные символы Германии.	1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	https://wordwall.net/ru/resource/34308613/staatssymbole-in-deutschland	06.05	Тестирование
96.	Что подарить на память? Культурные особенности.	1	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	https://wordwall.net/ru-community/souvenir	11.05	Устный опрос
97.	Посещение Старой Пинакотеки.	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	https://www.youtube.com/watch?v=79RPvRn oqVk	12.05	Итоговая контрольная работа
98.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://www.goethe.de/prj/stg/de/deu/erf.html	13.05	Устный опрос
99.	Великие русские художники и их картины.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://multiurok.ru/files/mein-lieblingsmaler-ist-isaak-lewitan.html	18.05	Устный опрос

100.	Великие немецкие художники и их картины.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://www.daskreativeuniversum.de/bekannt-e-deutsche-maler/	19.05	Устный опрос
101.	Великие русские писатели.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://de.russiaislove.com/kultur/87902-groesste-russische-schriftsteller-teil-2	20.05	Контроль навыков говорения
102.	Великие немецкие писатели и поэты.	1	с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	https://www.taschenhirn.de/literatur/deutsche-schriftsteller/	25.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

